

発明家的発想で



がら、アイディアが生まれるのが楽 クワクを感じてみるのも大切かも しみになった。 とき、すぐに「どうすればできるの しれない。さまざまの想いを感じな か」を考える。「できないこと」にワ 目の前に「できないこと」が現れた



答えはひとつじゃない。

がいる。この答えはあくまで自分の 知っているものでしかつくられてい えることをやめてしまっている自分 ないのに。 答えを導き出すことがよくある。 でも、ひとたび答えが出ると、考 今ある「知識」と「経験」で一つの

ある。だったら、みんなの考えを聴 いながら、日々答えに疑問を持ち、 考え続けなければならない。 自分ひとりで考えるには、 「答えはひとつじゃない。」こう思

の考えの枠を超えて新しい何かが いてみればいい。そうすれば、自分

生まれるだろう。

自分たちだけの評価指標

3

だけの評価指標」をつくってみた。 すると、『1年間で見える流れ星の 敵な指標ができあがった。 数』『1日に挨拶する人数』など素 住んでいる私たちは、とても幸せ 南町を豊かにする自分たち

1) (]

つ

に来たこともないのに勝手にランク に暮らしているのに、私たちのまち 必要なのではないだろうか。 ちなりにまちの未来をつくることが 付けされることがある。 誰かが決めたものよりも、自分た

つの発想法を習得 いて3つを学んだ。明家的発想をする 的発想をする ま た は そこ コツ

W水平思考法 に住む人たちの用 社会や地域、ま 木 しりご とを

②解に

(例) Aで行われて 特定保健用食 も導入する考え方 ſ١ 品 る ŧ の のを コ |

3組み合か ラ 合わせ

(例)コインランはるだけの考え方。 既存のものを知 組 4 · 合 わ せ

茶店=喫茶ランドリ + 喫



クラフトペーパー

受講者は、感じたことや思い付いた ことなどを自由に書くことができ 机に敷かれたクラフトペーパー。

うまく活用していきたい。 紙に書くというアナログな動きも な気付きを生むことができる。 書くというアウトプットから 新た パソコンやスマホが普及する今、 次回は『地域づくりアイディアづ 決して書くことが目的ではないが、

h 力 Ł

同じ想いの人と_

熊谷怜史さん)

『from I』というグループを立ち上げま りました。高校時代の同級生たちと地 元に恩返しできることはないか考えて、 繋がりたいと思い受講しました。 行う中で、同じような想いを持った人と した。町内で水鉄砲大会などの活動を 私は、もともと地域活動に興味があ

雰囲気が大切だということを気付かさ れました。 新たなアイディアをつくり出すために、 正解もないと思っています。そんな中で た。私はまちづくりにおいて、正解も不 える雰囲気がとても心地よく感じまし 受講していて、思ったことを素直に言

を大切にして、進んでいきます。 にも、アイディアづくりから今の雰囲気 行できるようになりたいです。そのため この講座を通して、主体的に企画を実